



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOPERENA GARUPAL GUÍA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CASA

DOCENTES: Will Alfred Calderon Eugenith Ardila		ASIGNATURA: Ciencias Sociales	CORREOS: calderonguerraw@gmail.com peugenithardila@ieloperenagarupal.edu.co eugenithoracion@gmail.com	
GRADO: 10	GRUPO(S): 101, 102, 103.	JORNADA: Mañana Tarde	SEMANA:	GUÍA # 1

TEMA: Geografía Física General
DBA: Reconoce la importancia de la geografía y sus ciencias auxiliares.

EXPLORACIÓN

```

graph TD
    A[La geografía] -- se divide en --> B[geografía física]
    A -- se divide en --> C[geografía humana]
    A -- se divide en --> D[geografía regional]
    B -- que estudia --> E[el funcionamiento y distribución de los ecosistemas]
    C -- que analiza --> F[el uso que las sociedades dan al territorio]
    D -- que estudia --> G[interacciones entre sociedad y naturaleza en sitios concretos]
    A -- que utiliza --> H[geografía aplicada]
    H -- que utiliza --> I[conocimientos para proponer soluciones]
    
```

ESTRUCTURACIÓN

Observa e interpreta el cuadro y la imagen a través de un escrito.

TRANSFERENCIA

Registrar en tu cuaderno esta temática. Recuerda llevar una libreta organizada.



GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA / GEOGRAFÍA FÍSICA

Definición de geografía
 Etimológicamente, geografía (del griego geos, tierra y grafein, describir) es la ciencia de la descripción de la Tierra. Pero la geografía no es una simple descripción; es un estudio razonado de la superficie terrestre. No se contentan con la con presentar una imagen detallada de nuestro planeta, sino que busca localizar, distribuir, relacionar, globalizar, analizar y explicar la realidad y las modificaciones que constantemente experimenta la tierra.

Objeto de la geografía
 La geografía tiene por objeto el estudio de la superficie terrestre, en sus aspectos físicos y humano y localización, descripción e interpretación de los hechos y fenómenos que caracterizan la superficie terrestre. Para lograr este objeto, analiza científicamente los hechos y fenómenos geográficos que se explican a continuación, investigando sus causas, correlaciones y consecuencias en el espacio, remontándose a las leyes físicas que los rigen y a la acción transformadora del hombre. Por consiguiente la geografía, por su naturaleza, es una ciencia puente entre las ciencias de la Tierra y las ciencias humanas.

Hechos geográficos.
 Los hechos geográficos son ciertas condiciones de forma, tamaño y límites que existen en la superficie de la Tierra. Tienen por tanto, representación cartográfica, como: un continente, una ruta comercial, áreas de ocupación, un bosque o formas.

Fenómenos geográficos
 Los fenómenos geográficos son ciertos acontecimientos que tiendes a modificar o alterar algún aspecto de la corteza terrestre. Unos tienen orígenes físico, como los terremotos, deshielo o avalanchas y otros se originan por causas biológicas, económicas o sociales, como la contaminación o la erosión.

La geografía general
 Considera la Tierra en conjunto, explicando sus partes y características generales; la geografía especial o regional estudia la situación de cada una de las regiones, su división, los límites, los aspectos físicos y humanos, las actividades económicas y posibles líneas de desarrollo económico y social.

Métodos de la geografía.
Métodos de la geografía
 Como ciencia, la geografía utiliza un método científico o camino que le permite analizar, siguiendo determinados pasos o etapas, una región o un paisaje geográfico. Cuando estudia una región, puede seguir estos pasos de manera inductiva, es decir, de lo particular a lo general: observación, localización, clasificación de aspectos semejantes o análogos, relación con

otras ciencias y situaciones de los hechos en contexto histórico. Al hacerlo, da más importancia a la intensidad de un fenómeno que a su extensión territorial.

La geografía también puede seguir el método deductivo, que va de lo complejo a lo simple, de lo general a lo particular. En este caso, parte de modelos teóricos que explican adecuadamente procesos geográficos, como utilización del suelo rural y urbano, localización de industrias o ubicación de asentamientos humanos etc.

Dominio de la geografía

En la superficie terrestre hay que considerar cuatro componentes que se interrelacionan mutuamente: la parte sólida o litosfera (la tierra firme); la superficie líquida o hidrosfera (agua); la capa gaseosa o atmósfera (el aire) y la biosfera, que incluye la materia orgánica, presente en plantas y animales. Por lo tanto, el dominio de la geografía corresponde a cuatro elementos sólidos, líquidos, gaseosos y biológicos.

Hasta el momento, la superficie de la Tierra ha sido la única parte del universo habitada por el hombre. Las regiones ocupadas por él se conocen con el nombre de ecúmene, permanecían desocupadas. En la actualidad, el hombre ocupa directa o indirectamente, casi toda la superficie de la Tierra. Es el hombre quien adapta, transforma y modifica su ambiente, con arreglo a sus propios intereses, ideológica

y organización social, política tecnológica y cultural.



División de la geografía

La Tierra puede considerarse como cuerpo físico o como morada del hombre, en consecuencia, dos clases de hechos y fenómenos entran en el campo de la geografía: unos son independientes de la voluntad humana; otros, se deben a su actividad. Los primeros son hechos y fenómenos del hombre o debidos a él, que estudia la geografía humana.

Cuando el estudio geográfico abarca toda la Tierra, se habla de geografía general, si estudia una parte de la misma, una nación o área en particular, se denomina geografía especial o regional.

Geografía física

La geografía física estudia los caracteres de la superficie terrestre en su aspecto natural, los fenómenos que en ella se verifican y las circunstancias en que se desarrollan los hechos inanimados y los seres vivos. Los hechos y fenómenos físicos y biológicos, tan variados y complejos, suelen agruparse con las denominaciones de ramas de la geografía física; geomorfología, climatología, hidrografía, edafología, fitogeografía y zoogeografía.



Geografía humana

La geografía humana localiza y analiza los hechos y fenómenos en los que interviene directamente la actividad del hombre y son ejemplo, realizaciones políticas, económicas, sociales y culturales, que por sus características o condiciones se separan como objeto de estudio de las otras ciencias sociales. Estas realizaciones pueden ser pasadas o presentes. Atendiendo al objeto de su estudio, la geografía humana también forma diversas ramas; geografía social, geografía política, geografía económica.



Ciencias auxiliares de la geografía

Para explicar ciertos fenómenos y relaciones geográficas, la geografía se apoya en algunas ciencias auxiliares; la geografía física, en las ciencias naturales; la geografía humana, en las ciencias humanas o sociales.

En el aspecto físico, ayudan a la geografía estas ciencias: la geología, que estudia la formación y estructura de la Tierra, la meteorología, que estudia la formación y desarrollo de los agentes del tiempo y saca conclusiones para posibles previsiones: la oceanografía, “ que se especializa en la descripción y cartografía de los mares y océanos; la climatología, que analiza los diferentes factores que influyen en el clima, como temperatura, precipitaciones, humedad y vientos; la cartografía, que enseña el arte de trazar los mapas, antiguamente llamadas castas, y biogeografía, que se dedica a la fauna y la flora y sus interrelaciones con el medio.

Entre las ciencias del hombre que apoyan a la geografía, se cuentan: La historia, que investiga y explica el pasado de los hombres; la antropología, conocimiento razonado del hombre, en particular de los orígenes de la especie humana y de sus relaciones con la naturaleza; la etnografía, análisis comparado de los grupos étnicos y de los pueblos, con usos y costumbres; la filología y la lingüística, que estudian los pueblos por su lengua y su habla; la demografía o estadística humana, etc., y la economía, que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.



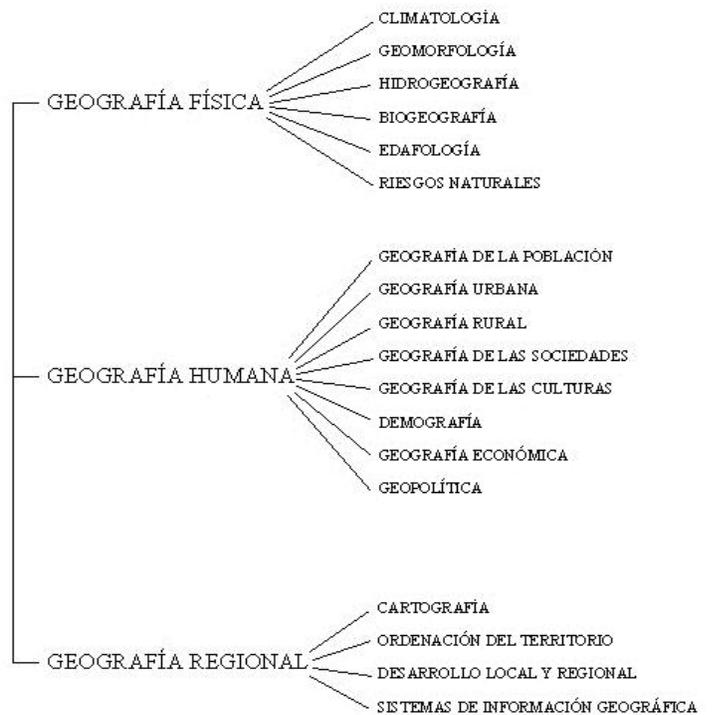
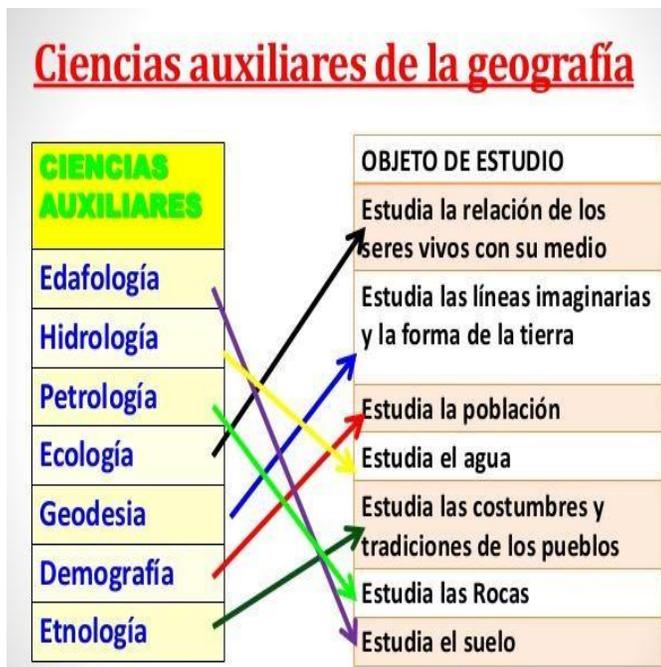
VALORACIÓN

Con sus propias palabras da una definición de geografía.

Con ayuda del diccionario busca los siguientes términos: Meteorología, biogeografía, demografía, etnografía, biosfera, hidrosfera, litosfera,

Establezca la diferencia entre

- a) Hechos geográficos y fenómenos geográficos.
- b) Geografía general y geografía regional.
- c) De ejemplo de fenómenos y hechos geográficos.
- d) Elabora un mapa conceptual donde expliques los métodos de la geografía.
- e) ¿Por qué es necesario que la geografía se apoye en ciencias auxiliares.
- f) Busca en el diccionario la definición de las ciencias auxiliares.
- g) Elabore el siguiente cuadro conceptual.



RECOMENDACIONES

Además se debe continuar con los cuidados en casa, siguiendo las recomendaciones de higiene, cuidado y autocuidado que han sido emitidas y comunicadas por el Gobierno Nacional. Es muy importante el debido aislamiento social de los niños, niñas y adolescentes acorde con las recomendaciones dadas, pues estas buscan proteger a toda la comunidad educativa y la prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

DOCENTE	EUGENITH ARDILA CASADIEGO. Cel. 315-773-9700. eugenithoracion@hotmail.com peugenithardila@ieloperenagarupal.edu.co		WIL ALFRED CALDERÓN GUERRA Cel: 300-814-4621 correo: calderonguerraw@gmail.com
GRADO	10°	GRUPO	10-1----10-2
SEMANA	FEB-1-8-2021	TALLER	LA POBLACIÓN
LINK/ VIDEO	https://www.youtube.com/watch?v=OpNrq7_CDA4		
AREA	CIENCIAS SOCIALES		
TEMA O TEMAS	LA DEMOGRAFÍA: CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO		
DBA/INDICADOR DE DESEMPEÑOS	Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.		
EXPLORACIÓN	<p>Con estas preguntas los estudiantes discutirán durante los primeros 15 minutos de la clase con el fin de auscultar sus saberes previos sobre la temática y de motivarlos a estudiar los temas a desarrollar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué elementos consideras que estudia la geografía de la población? 2. ¿Qué utilidad crees que tiene conocer como está conformada la población de una región o de un país? 3. ¿Por qué crees que la mamá y el papá deben registrar a sus hijos cuando nacen? 4. ¿Cómo crees que sabemos cuántos colombianos habitamos en nuestro país? 5. ¿Por qué crees que es importante que tu mamá conozca cuántos integrantes hay en la familia al momento de hacer la comida 		
ESTRUCTURACIÓN	<p>Teniendo en cuenta el contenido de esta guía desarrolla las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia de la demografía 2. Que tipo de demografías existen, explicarlas 3. Describe como se realiza un censo y explica cada una de sus etapas 4. Explique cada una de las variables demográficas. 5. Como se determina el crecimiento de la población- 6. Dibuja y explica las pirámides poblacionales 7. Que son las migraciones y porque se producen. 		
TRANSFERENCIA	<p>¿Qué se entiende por demografía?</p> <p>La demografía se encarga del estudio estadístico de los grupos humanos que habitan un espacio geográfico. Los Grupos no siempre se conforman de la misma manera ni poseen las mismas dinámicas. En este sentido, la demografía permite conocer los cambios en la población, la conformación por género o por edad y los cambios que se dan al interior del grupo. La demografía estudia la dimensión, estructura, conformación, evolución y las características generales en cuanto a su cultura de un grupo poblacional. El estudio demográfico se apoya en la estadística. A través de ella, puede cuantificar y comprender algunos comportamientos de la población.</p> <p>¿De qué se encarga la demografía?</p> <p>La demografía se encarga de tres (3) tareas, principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la medición, puesto que cuantifica los eventos y los cambios y los plantea a través de cantidades. 		



- De la explicación que se da a partir de los datos y las expone a través de cuadros y tablas.
- De la fenomenología, porque intenta establecer las razones que expliquen las variables.

¿A qué se le llama demografía estática y demografía dinámica?

Se presentan dos tipos de demografía: la estática y la dinámica.

La demografía estática se encarga de estudiar el comportamiento de un grupo de población en un momento y lugar determinado. Estudia la estructura, dimensión, territorio y características. La dimensión, se refiere al número de personas que viven en un determinado lugar. El territorio es el lugar en el cual se desarrollan todas las actividades del grupo que se estudia. La estructura se refiere a la edad, sexo, estado civil, nacionalidad, lengua.

La demografía dinámica estudia las poblaciones a partir de la evolución, es decir, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en la dimensión y estructura de un grupo que se desarrolla en determinado espacio geográfico durante uno o varios periodos de tiempo.

¿Cuáles son las principales fuentes de la demografía?

Fuentes de la demografía Las fuentes demográficas son todos aquellos materiales que ofrecen información sobre un tema en específico que se quiera estudiar de la población como los censos, los registros vitales y las encuestas demográficas.

¿Qué es un censo de población?



Los censos. Un censo es el conteo, análisis y organización de la información sobre los habitantes de una región o país. Para la realización de un censo, se llevan a cabo las siguientes etapas: Un estudio sobre el territorio que se va a censar, que requiere contar con los mapas del sitio. La preparación de las preguntas que se van a aplicar a la población. La capacitación de los empadronadores, es decir de las personas que se encargaran de realizar las visitas y aplicar las encuestas. Las encuestas se aplican en un mismo día. Cada encuestador pasa casa por casa encuestando al adulto que se encuentre a cargo del **del censo** hogar y quien responderá las preguntas. Las respuestas se clasifican, se sistematizan y se analizan. **Luego** se organizan en estadísticas con gráficas y tablas que faciliten la **acción** comprensión de la información, para conocer las características de la población del lugar; Se revisa cada una de las etapas, se establecen los aciertos y errores con el fin de mejorar en futura oportunidades. La realización de un censo nacional permite conocer la estructura y **dimensión** de la población para que el gobierno plantee su plan de desarrollo o su plan de ordenamiento territorial. Las proyecciones sobre las migraciones permiten establecer planes de contingencia lo mismo que la fecundidad o mortalidad. De igual manera, conocer las condiciones socioeconómicas de la población permite establecer mecanismos para mejorar las condiciones de vida de la población.

¿A qué se le llama registros vitales?

Los registros vitales. Se refiere al registro o anotación oficial de eventos como los nacimientos, las muertes, los matrimonios y divorcios que se deben realizar en las notarías. Conocer los registros vitales permite a los gobiernos conocer la información básica sobre los donde se llevan a cabo entre otras, para plantear medidas que reduzcan las causas de las muertes. **Encuestas demográficas:** Son encuestas que se aplican a una muestra, es decir, a una parte de la población con la intención de plantear generalizaciones o proyecciones a partir de la información obtenida.

¿Cuáles son las principales variables de la demografía?

Variables demográficas: Las principales variables demográficas son: fecundidad, natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo y esperanza de vida. A través de estas variables se puede analizar el comportamiento de la población.

¿Qué se entiende por tasa de fecundidad?



Fecundidad. Este dato se refiere al promedio de hijos que en condiciones naturales, puede tener una mujer. En este aspecto, la edad y las condiciones de vida son importantes y generan datos diferentes de región a región. Para obtener el índice de fecundidad, se tiene en cuenta el número de niños y niñas nacidos vivos y se divide en el número de mujeres en edad fértil, es decir, de los 15 a los 49 años.

¿A qué se le llama tasa de Natalidad?

Natalidad. Es el número de nacimientos que se dan en una población. La medida tomada en cuenta es el número de niños y niñas nacidos vivos en un año por cada mil habitantes.

¿Qué entiendes por tasa de mortalidad?



Mortalidad. Este indicador se refiere al número de defunciones ocurridas en un año por cada mil habitantes. Es importante conocer las causas de la mortalidad por edades o por sexo, pues esto permite a los gobiernos organizar campañas de prevención de las enfermedades o plantear medidas de tratamiento para evitar las muertes por epidemias o enfermedades crónicas. En los últimos años se ha reducido la mortalidad a nivel mundial, pues que se ha mejorado la prestación del servicio de agua potable con acueductos y alcantarillados, la asistencia médica y la cobertura de salud

para la mayoría de la población y las mejoras en la vivienda. Las causas de la mortalidad son variadas. Por ejemplo, en los niños menores de cinco años, la causa de muerte más frecuente son las enfermedades respiratorias seguidas de las enfermedades intestinales. Las causas de muerte no son las mismas para hombres y mujeres o para niños, jóvenes y adultos, estos grupos poblacionales se comportan de manera diferente en cada región del planeta.

¿A qué se le llama esperanza de vida?



Esperanza de vida. Con este indicador se establece el promedio de vida de una comunidad, es decir, se identifica cuántos años vivirá. Los años que puede vivir una persona depende de algunas variables como: alimentación, salud, educación y acceso a los servicios públicos, entre otros.

Los países con mayor esperanza de vida en el mundo son: Canadá, Finlandia y Francia con promedio de vida de más de 80 años. Y los países con menor esperanza son Angola y Zambia con promedio de vida de menos de 40 años.

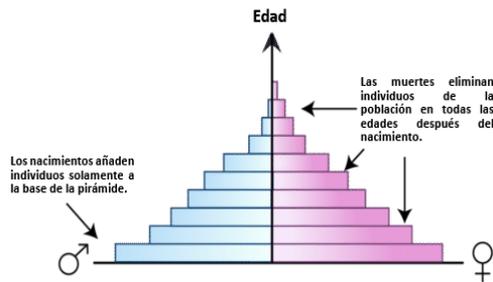
¿Qué son las migraciones y porqué se producen?

Las migraciones La mayor parte de la población siempre permanece en el mismo lugar, donde se establece, se organiza, vive y muere. Pero un pequeño grupo cambia de lugar de residencia. Estos movimientos de población se denominan migraciones, las cuales pueden ser individuales, familiares o colectivas, también pueden ser voluntarias u obligadas. En las migraciones voluntarias las personas dejan su tierra y buscan un nuevo destino porque desean cambiar las condiciones y lo hacen sin la presión de otros. Las migraciones forzadas se dan cuando por la fuerza las personas son obligadas a salir de su territorio. Los migrantes forzados reciben el nombre de **desplazados**.

¿Qué significa la palabra estructura? ¿Cómo la relacionas con la población?

Estructura de la población

Pirámide demográfica



Para el estudio de la población de un país se debe conocer su estructura, es decir, su composición en un momento determinado, atendiendo a diferentes variables como el sexo de los habitantes, el nivel de estudios alcanzado, la religión que profesan, el grupo étnico al cual pertenecen, el estado civil, la edad, y el tipo de trabajo que desarrollan. Así, la estructura demográfica se obtiene de la clasificación de las personas según la edad y el sexo, la cual se representa por medio de un gráfico denominado **pirámide de población**

Estructura de la población según el sexo

¿Por qué en Colombia hay más mujeres que hombres?

A nivel mundial, nacen aproximadamente 105 niños por cada 100 niñas. Esta proporción, sin embargo, se equilibra e incluso se invierte a medida que aumenta la edad de la población, ya que la esperanza de vida de las mujeres es superior. En Colombia, por ejemplo, la esperanza de vida del género femenino es de 76,9 años, y la del género masculino es de 70,8 años. Hay una serie de factores que originan esta situación, por ejemplo, los avances en las condiciones de calidad de vida de las mujeres, la elevada mortalidad masculina durante la infancia, la tendencia en los hombres a realizar profesiones de mayor riesgo en la edad adulta, entre otros.

No obstante, por razones culturales y económicas en los países que tienen **políticas antinatalistas**, es decir, estrategias para el control de la natalidad se recurre a las campañas para la educación sexual, la reducción de los embarazos, el uso obligatorio de los métodos anticonceptivos, entre otros. Por ello, en ciertos países se privilegia el nacimiento de los varones para la transmisión del patrimonio, la herencia de las familias, la importancia de la fuerza en el trabajo y el mejoramiento de la producción industrial.

Estructura de la población por edad.

¿Por qué países desarrollados como los de Europa tienen una población vieja y no joven cómo ocurre en Colombia?



Los grupos de edad se clasifican en población joven, desde los 2 hasta los 14 años; la población adulta, desde los 18 hasta los 64 años, y una población vieja que incluye a todas las personas mayores de 65 años. Sin embargo, se calcula que a nivel mundial el número de jóvenes comenzará a reducirse probablemente hasta el año 2030. Este decrecimiento, obedece a la disminución de la mortalidad infantil y a la fecundidad de los países de menor

desarrollo económico.

Sin embargo, esta tendencia no es homogénea, ya que los países desarrollados presentan una esperanza de vida que supera los 79 años. Por ejemplo, ciudades como Mónaco, Alemania, Austria, Canadá y Suiza, superan en promedio los 83 años. Los países en vías de desarrollo tienen en general una población joven, en contraste con los países de África que poseen las más bajas esperanzas de vida, como el caso de la República Democrática del Congo, Angola, Nigeria, el Chad y Mozambique. Los anteriores, no superan los 55 años, aunque Sierra Leona posee una esperanza de vida de tan solo 45 años.

Distribución y densidad de la población

¿Por qué existe una distribución desigual de la población en el planeta?



El objeto central de estudio de la geografía de la población es identificar las razones y las consecuencias de la distribución desigual de la humanidad sobre la superficie del planeta Tierra. Este tema, de vital importancia para el estudio de las problemáticas sociales y ambientales refleja la dinámica de: la ubicación de la población en el espacio a través del aumento de los centros urbanos, la contaminación de las fuentes hídricas, la pérdida de las áreas de protección y la conservación de la brecha entre ricos y pobres. / Algunos de los factores que inciden en un desigual reparto de la población en el planeta, se relacionan con las **condiciones naturales** como, las características climáticas, la geomorfología de un lugar, los tipos de suelos y los recursos minerales e hídricos.



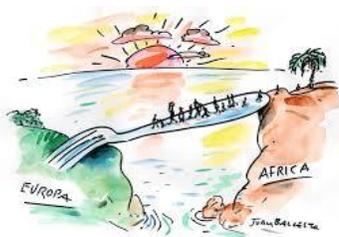
Por otro lado, los **procesos históricos de ocupación** han modificado las áreas de mayor densidad de población en el mundo, al mismo tiempo que las que registran un poblamiento más antiguo. Sin embargo, también han aparecido áreas de ocupación como resultados de grandes conflictos bélicos que generan desplazamientos masivos de población o comunidades enteras.

¿Qué se entiende por densidad de la población?

El indicador que se emplea para el estudio de la distribución de los seres humanos es la **densidad de la población**. Este, indica la relación entre el número de habitantes de un lugar y la superficie que este espacio posee. Su valor se expresa en habitantes por kilómetro cuadrado (hab/km²) y se obtiene al dividir la cantidad de la población total de un * tugar por la superficie del mismo.

Los flujos migratorios en América Latina

¿Por qué la gente emigra hacia Estados Unidos? ¿Qué opinas de la imagen?



Desde hace ya varias décadas, América Latina se ha convertido en una zona de expulsión de emigrantes. Cerca de 30 millones de latinoamericanos y caribeños viven fuera de sus lugares de origen, tanto en países del hemisferio norte como en otros países latinoamericanos. La emigración en los países caribeños es la más alta del mundo, el 20% de su población vive en el exterior, mientras que en países como El Salvador, México, Nicaragua, y Uruguay, el porcentaje de emigración oscila entre el 8 y el 15%. Estados Unidos es el principal destino de la mayoría de emigrantes de América

Latina y el Caribe. Actualmente, los latinos que viven en Estados Unidos constituyen la minoría más numerosa del país: 47 millones, que equivalen al 15% de la población estadounidense. El segundo destino de emigración regional es España. Por otro lado, cerca de tres millones de personas se desplazan entre países fronterizos o con cercanía geográfica, lo que fortalece y dinamiza los espacios de integración interregional.

VALORACIÓN	DESPLAZAMIENTOS	N J S A N O S R E P B E T J A
	ECONÓMICO	J T F C L A R U T L U C W F D
	SOCIAL	F W L G I H Y S B N Q O X E N
	POLÍTICO	Ñ B U K Z C V O Ñ Y A N O N A
	CULTURAL	E T J X G F D I K O J O D Ñ M
	PERMANENTE	Ñ Ñ O R D W F R B P A M X M E
	MIGRACIÓN	V P S M X A Q O I O N I V O D
	GLOBALIZACIÓN	B E A I A E K T A R O C E Q K
	TECNOLÓGICA	O R C G T N W A E T I O U Z Ñ
	PRODUCCIÓN	C M I R R A M R E U C B S M J
	ESCALA	I A G A E T T G P N C Y O O J
	SIMULTANEA	T N O C F L O I Q I U A C V M
	MUNDIAL	I E L I O U L M E D D L I I O
	MOVILIDAD	L N O O W M V X S A O A A L T
	PERSONAS	O T N N Q I O Z Ñ D R C L I N
	OPORTUNIDADES	P E C P C S S A J E P S G D L
OFERTA	N E E K N K L H K S G E Q A E	
DEMANDA	D L T U J C X S D S L X U D A	
FLUJOS	G Z N O I C A Z I L A B O L G	
MIGRATORIOS	F D C U L I M U N D I A L C I	

- DESARROLLA LA SOPA DE LETRA
- Observa tu Registro Civil y con ayuda de tus padres analiza porque es importante estar registrado y que datos aparecen ahí.
- Que países en la actualidad tienen que plantear controles sobre su natalidad
- Como afectan las migraciones en la propagación de la pandemia del COVID 19
- Explica las razones que llevan a las personas a migrar

WIL ALFRED CALDERÓN GUERRA Cel: 300-814-4621 correo: calderonguerraw@gmail.com	EUGENITH ARDILA CASADIEGO Cel. 315-773-9700 CORREO: eugenithoración@gmail.com peugenithardila@ieloperenagarupal.edu.co
10°	GRUPO 10-01 Y 10-02
SEMANA 1 Y 2	TALLER PASO DE LA EDAD MEDIA A LA MODERNA
https://www.youtube.com/watch?v=q4DEwnXd8Hc https://www.youtube.com/watch?v=ojxX77Qje_s	
CIENCIAS SOCIALES	

EL RENACIMIENTO. LA ILUSTRACIÓN Y LA ENCICLOPEDIA.

Relaciones con la historia y la cultura Relaciones espaciales y ambientales.

¿Será que es posible desplazar a Dios como centro del pensamiento del hombre? ¿Qué diferencias encuentras entre un hombre culto y otro que no lo es? ¿Es la edad de 18 años que vuelve a un hombre adulto? Con estas preguntas los estudiantes discutirán durante los primeros 15 minutos de la clase con el fin de auscultar sus saberes previos sobre la temática y de motivarlos a estudiar los temas a desarrollar.

Elaborará juicios críticos acerca de la importancia que tiene para el hombre el conocimiento científico y en relación con la religión y su interpretación del mundo, del ser humano y de Dios.

EL RENACIMIENTO (S. XV-XVI)



El Inicio de la Edad Moderna (S. XV-XVIII) significó el ascenso de la **Burguesía** una nueva clase social que se hizo, con el paso del tiempo, rica con el comercio. Tras ganar poder económico se preocupó por alcanzar el poder Político que para ese entonces estaba en manos de la nobleza feudal y del Clero en cabeza de un rey (monarca) con todas las características de un gobierno anti-democrático, para lo cual tenía que destruir el sistema feudal a través de revoluciones violentas, pero antes tenía la difícil tarea de ganarse el apoyo del pueblo. Lo primero que hizo la burguesía fue prepararse intelectualmente.

Muestra de ello, se puede observar con acontecimientos históricos como **El Renacimiento** (S. XV-XVI) que consistió en un movimiento científico, artístico y literario que se dio en Europa en donde empieza a decirse, por ejemplo, que la principal fuente del conocimiento no es la fe sino la razón como se decía en la Edad Media. Otras ideas importantes que se defendieron durante El Renacimiento fue que se empezó a afirmar que la tierra no era el centro del universo como se afirmaba con la teoría **geocéntrica**, sino el sol teoría que se conoció con el nombre de **Heliocéntrica** como lo afirmaron Nicolás Copérnico y Galileo Galilei. Asimismo, también el hombre se preocupa por sí mismo y no tanto por Dios como venía sucediendo en el medioevo, por lo tanto, se pasa de una cultura **Teocéntrica** a una **Antropocéntrica**, ya que el hombre ahora es el centro del pensamiento mismo del hombre.

LA ILUSTRACIÓN (S.XVIII)



De esta manera, la burguesía empieza a proponer nuevas ideas en defensa de toda clase de libertades, de justicia y de igualdad entre los hombres tal como puede observarse con otro acontecimiento histórico no menos importante como fue la **Ilustración** en el siglo XVIII en Europa. Esta nueva ideología de la burguesía se conoce con el nombre de **liberalismo**. La Ilustración fue un movimiento ideológico de la burguesía en contra del viejo régimen feudal y la Iglesia. El hombre es ahora el centro de la reflexión del hombre mismo (antro-centrismo) tal como ya se había señalado en el Renacimiento. Por lo tanto se piensa que el hombre debe ser capaz de conducir su propio destino si utiliza la razón y se apoya en la ciencia como medios para resolver sus problemas.

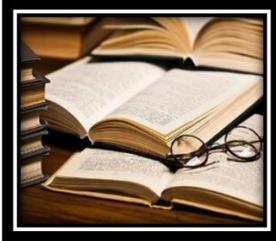
Gracias a los antecedentes del antropocentrismo del Renacimiento y la Revolución científica en el siglo XVII, la Ilustración impulsó los siguientes principios: La **razón como la base principal** para alcanzar el conocimiento y la libertad. La **fe en el progreso** intelectual y científico a partir de la razón, por lo cual se enfatizaba la importancia de la educación. El **espíritu crítico**, que cuestionaba las ideas y las instituciones que impedían el progreso. Esto implicaba una crítica a algunos dogmas religiosos y promovía la idea de que los sistemas de gobierno debían regirse por lo que era más razonable y no por la tradición. El **interés por el mundo natural**, cuyas leyes se interpretan a través de la razón. El **afán de aplicar los descubrimientos y los aportes filosóficos** a la realidad humana.

En política se empieza a cuestionar fuertemente el Absolutismo, cuando la burguesía empieza a decir que el poder del rey no tenía origen divino en virtud de que éste está es en el pueblo quien debe tener la potestad de elegir y quitar a sus gobernantes. Por lo tanto, el poder público no puede estar concentrado en manos de una sola persona (rey). Es en este contexto histórico, es que aparece **Montesquieu**, filósofo francés, quien consideró que el espíritu de la democracia

es la libertad y la igualdad. En contra del absolutismo monárquico, propuso que el poder público debía estar dividido en tres (3) ramas: una **Ejecutiva**, conformada por quienes gobiernan; una **Legislativa**, encargada de elaborar las leyes y elegida por el pueblo; y la **Judicial** con la independencia necesaria para poder juzgar libremente tanto al jefe del Estado como al ciudadano común y corriente.

Con estas propuestas se inicia lo que se conoce como **Estado moderno** que es capaz de garantizar la defensa de los derechos de los ciudadanos en un ambiente de democracia donde puedan elegir y ser elegidos y expresarse con libertad en todos los aspectos de la sociedad sin que exista ninguna represión por ideología, condición sexual y de etnia todo amparado en una Constitución Política ya que durante la Edad Media no existía ninguna regla escrita. Desde entonces, el capitalismo se instauró en el mundo desde que se hicieran revoluciones burguesas como la francesa en el siglo XVIII bajo el lema de Igualdad, justicia y fraternidad entre los hombres. Con la Ilustración despegó también lo que se conoce como **MODERNIDAD** un proyecto burgués revolucionario liberador que se impuso como un movimiento intelectual en contra del viejo régimen feudal en el que se creyó que la humanidad por fin sería feliz si se apoyaba en la ciencia, la tecnología y la razón para resolver sus problemas por la vía del diálogo dentro de un Estado social de derechos.

LA ENCICLOPEDIA



La publicación más importante de los ilustrados fue La *Enciclopedia o Diccionario razonado de las ciencias, artes y oficios* conformada por 35 tomos, publicados entre 1751 y 1772. Esta obra estuvo a cargo de los filósofos **Jean D'Alembert** y **Denis Diderot**, y allí aparecieron artículos escritos por Montesquieu, Voltaire y Rousseau, entre otros. En *La Enciclopedia* quedaron plasmadas las nuevas ideas sobre economía, política, ciencia y religión, y fueron difundidos los descubrimientos y los inventos de la época. En sus artículos se criticó a la sociedad feudal, a la aristocracia y a la Iglesia. Por estas razones *La Enciclopedia* fue prohibida por la Inquisición y no se permitió su circulación en algunos países europeos, sin embargo este intento de censura fue inútil pues sus tomos se difundieron por Europa y las colonias americanas de manera clandestina. Junto con *La Enciclopedia* se dio la difusión de las ideas ilustradas a través de libros, sociedades científicas, las academias, las tertulias en los salones y la prensa.

TALLER DE APROPIACIÓN. SU RESPUESTA DEBE ENVIARLAS AL CORREO

1. Defina los siguientes términos según la lectura: ABSOLUTISMO, VITALICIO, DINASTÍA, INQUISICIÓN, HEREJÍA, BURGUESÍA, GEOCENTRISMO, HELIOCENTRISMO, TEOCENTRISMO, ANTROPOCENTRISMO Y LIBERALISMO.
2. ¿Por qué se dice que en el feudalismo existía un sistema de gobierno anti-democrático? ¿Se podía pensar libremente durante la Edad Media? ¿Por qué fue condenado a muerte Giordano Bruno?
3. ¿Qué se entiende por Renacimiento? ¿Cuáles fueron las ideas más importantes del Renacimiento?
4. ¿A qué se le llama Ilustración?
5. Enumera las ideas más importantes de la Ilustración
6. ¿Cuál fue la propuesta de Montesquieu?
7. ¿Qué importancia tiene la propuesta de **Montesquieu** para la democracia?
8. ¿A qué se le llama Enciclopedia? ¿En qué se parece al Google de hoy?
9. ¿Qué entiendes por Estado Moderno? ¿Qué entiendes por modernidad?
10. ¿QUÉ ENSEÑANZA TE DEJÓ LA LECTURA?

WIL ALFRED CALDERÓN GUERRA Cel: 300-814-4621 correo: calderonguerraw@gmail.com		EUGENITH ARDILA CASADIEGO Cel. 315-773-9700 CORREO: eugenithoración@gmail.com peugenithardila@ieloperenagarupal.edu.co	
10°	GRUPO	10-01 Y 10-02	
SEMANAS 3, 4 Y 5	TALLER	PASO DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO	
https://www.youtube.com/watch?v=QgAUczgyO_w			
CIENCIAS SOCIALES			

EL DESPOTISMO ILUSTRADO. LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS. LA REVOLUCION FRANCESA. ERA NAPOLEONICA.

Explica con acierto el significado histórico de la Revolución francesa con el paso del feudalismo al capitalismo.

¿Cómo crees que se puede tumbar un gobierno anti-democrático? ¿Qué tipo de libertades debe tener una sociedad? ¿Qué harías si fueras un gobernante para mantener a tu pueblo en paz y con empleo?
Con estas preguntas los estudiantes discutirán durante los primeros 15 minutos de la clase con el fin de auscultar sus saberes previos sobre la temática y de motivarlos a estudiar los temas a desarrollar.

Los estudiantes expondrán sus puntos de vista sobre el significado histórico de la Revolución francesa, de la Independencia de Estados Unidos y de la era napoleónica a lo largo del ejercicio de la clase.

EL DESPOTISMO ILUSTRADO



Algunos monarcas del siglo XVIII tuvieron la influencia de las ideas de la Ilustración, y adoptaron algunas reformas pero sin abandonar su poder absoluto. Ese sistema se denominó **despotismo ilustrado**, y aunque los reyes esperaban mejorar las condiciones de la población, esto para evitar revueltas o sublevaciones, no aceptaron mayor libertad ni la participación del pueblo en el sistema político. Las políticas reformistas de los

despotas ilustrados incluyeron los siguientes campos: **La administración.** Se fomentó la **centralización** y la uniformidad de las instituciones en la burocracia estatal, y se promovieron funcionarios técnicos sin importar su origen social. **La economía.** Se avanzó en la **liberalización del comercio**, se impulsó la colonización de nuevas tierras para mejorar la producción agrícola y se fomentó la industria. **La justicia.** Se redactaron nuevas leyes, se suprimió la tortura y se limitó la pena de muerte. **La educación.** Se amplió la educación con la creación de nuevas instituciones, orientadas hacia las ciencias con aplicación práctica en la producción. Además, se apoyó la investigación y se fundaron sociedades científicas. **La religión.** Se aplicó una política de **tolerancia religiosa** en diversos grados y el Estado buscó ejercer un mayor control sobre la Iglesia. Estas medidas tuvieron mayor éxito en países protestantes, pues sus iglesias eran nacionales, pero en los países católicos generó enfrentamientos con el papado y medidas drásticas como la expulsión de los jesuitas.

LAS REVOLUCIONES POLÍTICAS DEL SIGLO XVIII

A finales del siglo XVIII se presentaron una serie de revoluciones políticas que cambiaron las estructuras tradicionales del Antiguo Régimen y consolidaron un nuevo sistema de gobierno republicano, veamos:

LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS Y SUS TRECE COLONIAS



Los primeros colonos ingleses llegaron a la costa este de Norteamérica en **1607**, y desde ese momento iniciaron la colonización hasta formar las **Trece Colonias**. Aunque el rey designaba al gobernador y a los miembros del consejo de gobierno, las colonias tenían bastante autonomía administrativa y contaban con sus Asambleas de Representantes. Las colonias desarrollaron un sistema económico propio que les permitió apoyar a Inglaterra en la **Guerra de los Siete Años** donde derrotaron a Francia (**1756-1763**), pero las tensiones con la corona británica empezaron porque no recibieron ninguna retribución a su apoyo, y el rey, inglés **Jorge III (1760-1820)**, decidió aumentar los impuestos coloniales en **1764** y **1766** (ley de impuestos sobre el azúcar y ley de timbrado), fortaleció el monopolio sobre las materias primas americanas y limitó el desarrollo de sus industrias. La situación empeoró en **1773** cuando se establecieron las **Tea Acts** para monopolizar el comercio del té, por lo que un grupo de colonos atacó unos barcos ingleses en el puerto de Boston y arrojaron la carga de té al mar. Como respuesta, los ingleses bloquearon el puerto y quitaron los derechos a la colonia de Massachussets.

LA GUERRA DE INDEPENDENCIA. En 1774, los representantes de las Trece Colonias se reunieron en el **Primer Congreso Continental** en Filadelfia, y allí se redactó una **Declaración de Derechos** y se organizó el boicot a productos ingleses. A inicios de 1775, el rey Jorge III declaró a las colonias en rebeldía y envió. • un ejército, con lo cual inició la guerra. Un **Segundo Congreso Continental** se reunió en el año de 1776, y allí los representantes de las colonias proclamaron el 4

de julio la **Declaración de Independencia** y nombraron como comandante a **George Washington**. Luego del triunfo en la **batalla de Saratoga** (1777), las tropas norteamericanas recibieron el apoyo de Francia y España, interesadas en debilitar el poderío británico. La derrota definitiva de los ingleses se dio en la **batalla de Yorktown** (1781), y tras esto, Inglaterra reconoció la Independencia de los **Estados Unidos** con la firma del **Tratado de Versalles** (1783).

LA CONSTITUCIÓN DE ESTADOS UNIDOS. Basados en los principios de soberanía popular, libertad e igualdad de los hombres ante la ley, los representantes de las antiguas colonias convocaron una **Convención Constituyente**, que tuvo como resultado la Constitución en septiembre de 1787. Allí se decidió la estructura del nuevo Estado que sería de carácter federal, con un poder central fuerte, pero respetando la autonomía de los Estados para elegir sus autoridades y decidir algunos asuntos.

LA REVOLUCIÓN FRANCESA



La Revolución francesa fue uno de los procesos políticos y sociales con mayor repercusión en el mundo occidental. En ella se suprimieron los derechos feudales, se proclamó la igualdad de todas las personas y se consolidó la soberanía del pueblo por encima de los derechos del rey.

SOCIEDAD FRANCESA Y DESCONTENTO SOCIAL. En el siglo XVIII, la sociedad francesa estaba dividida en: **La nobleza:** conformada por la **alta nobleza de espada**, que tenía un origen militar y de familias reales tradicionales; la **alta nobleza de toga**, de origen burgués, obtuvo títulos nobiliarios por vínculos matrimoniales con la nobleza tradicional; y la **baja nobleza**, la cual no percibía rentas pero disfrutaba de privilegios. **El clero:** compuesto por el **alto clero**, cercano a la nobleza y poseía una décima parte del territorio francés; y el **bajo clero**, formado por sacerdotes que atendían en las provincias y tenían menos privilegios. **El Tercer Estado o Estado llano:** representaba el mayor porcentaje de la población y estaba conformado por la **alta y pequeña burguesía**, así como por las clases **urbanas y campesinas**. La alta burguesía estaba compuesta por los banqueros y grandes comerciantes, y la pequeña burguesía, por profesionales liberales, pequeños comerciantes y maestros artesanos. Los campesinos vivían en condiciones de pobreza y de servidumbre. La nobleza y el clero representaban el 3% de la población pero eran los dueños de la mayoría de las tierras, controlaban el poder político y disfrutaban de privilegios como no pagar impuestos. La mayoría de la población se encargaba de producir los bienes materiales y de prestar servicios, y sus impuestos sostenían la estructura administrativa del Estado. Estas desigualdades comenzaron a generar un descontento creciente entre la población.

LA CRISIS DE 1879. Para 1789, el Estado francés enfrentaba una grave **crisis económica**. Desde 1760 se presentaron malas cosechas que provocaron el alza de los precios de los productos básicos como el pan. Esto generó un clima de rebelión contra el clero, por la obligación de pagar el diezmo, y contra la nobleza, pues se creía que estaban especulando con el trigo para aumentar su precio. Además, se agravó el **déficit fiscal** debido a los altos gastos en las guerras contra los rivales europeos de Francia y tras el apoyo a la Independencia de las Trece Colonias. En el fondo, la causa del déficit era que la nobleza y el clero no pagaban impuestos, y cuando los ministros del **rey Luis XVI** intentaron imponerles cobros en 1787, estos se opusieron. Todo esto generó una **crisis política**, pues el rey fue perdiendo apoyos entre el pueblo, que veía que las reformas no avanzaban y acusaba a la familia real de causar el déficit con su vida lujosa; entre los burgueses que estaban molestos por no tener representación política a pesar de su creciente poder económico; y entre los privilegiados, que temían perder poder ante el avance de las ideas de la Ilustración.

LOS ESTADOS GENERALES. Ante la grave situación que provocó la Declaratoria de Bancarrota en 1788, el rey convocó a **los Estados Generales**, una reunión de los representantes de los tres estamentos de la sociedad francesa, que no se llevaba a cabo desde 1614. El 5 de mayo de 1789 comenzaron las sesiones en el palacio de Versalles con 1.139 diputados: 270 de la nobleza, 291 del clero y 578 del Tercer Estado. Los representantes debían discutir solo las cuestiones económicas y aprobarlas mediante voto, pero mientras la nobleza y el clero querían que el voto fuera emitido por cada estamento, y así no perder sus privilegios, los representantes del Estado llano exigían que la votación fuera individual. Ante el rechazo del clero y la nobleza, el 20 de junio los miembros del Tercer Estado constituyeron una **Asamblea Nacional** y realizaron el juramento de no separarse hasta aprobar una Constitución.

El 9 de julio de 1789, se conformó en **Asamblea Nacional Constituyente**, y el 14 de julio, ante el aumento del precio del pan y los rumores de que el rey estaba concentrando tropas en París, los habitantes de la ciudad **asaltaron La Bastilla**, una antigua cárcel de Luis XIV y símbolo del absolutismo. A partir de este momento, la revolución popular y la revolución institucional siguieron su marcha: París quedó en manos de las milicias revolucionarias que conformaron la **Guardia Nacional** y las revueltas se extendieron por todas las provincias; mientras que la Asamblea Constituyente realizó los siguientes cambios en la organización de Francia: El 4 de agosto se aprobó el **Decreto de Abolición de los Derechos Feudales**, que suprimió el diezmo, la jurisdicción de los privilegiados y permitió el libre acceso a cualquier cargo. El 26 de agosto se redactó la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, que reconocía y garantizaba las libertades personales, la igualdad ante la ley y la propiedad; y reafirmaba la soberanía popular. Se realizó

una **reforma eclesiástica**, mediante la cual se nacionalizaron los bienes de la Iglesia y se dispuso la venta de las tierras en subasta pública.

En los meses siguientes, la Asamblea continuó con la redacción de la Constitución, la cual fue promulgada en septiembre de 1791. Esta Constitución convirtió a Francia en una **Monarquía constitucional**, en la que el rey perdía sus poderes legislativos, pero tenía la posibilidad de vetar leyes y manejar las relaciones exteriores del país. El poder legislativo quedó en la **Asamblea Nacional**, elegida por medio del sufragio censitario (los votantes debían tener 25 años y poseer determinada renta o propiedades); y el poder judicial estaba a cargo de los tribunales. Además, se **descentralizó la administración** con la división de Francia en 83 departamentos y se les dio mayor importancia a los ayuntamientos. Las reformas implantadas por los revolucionarios preocuparon a las monarquías europeas que temían que estas se expandieran a sus territorios, y por ello, en abril de 1792, los ejércitos de **Austria** y **Prusia** invadieron Francia. Como reacción, el pueblo francés se levantó en una revuelta, arrestó al rey y se convocaron elecciones para formar una nueva Asamblea, la cual se denominó la **Convención**. En la Convención sobresalieron dos sectores políticos: los **girondinos**, representantes de la alta burguesía y defensores de la Constitución de 1791; y los **jacobinos**, que representaban los sectores más populares y tenían posturas radicales. Entre 1792 y 1793, la Convención estuvo dominada por los girondinos.

En este período fue abolida la monarquía y remplazada por la República, se realizó un juicio a Luis XVI por traición y el 21 de enero de 1793 fue ejecutado en la guillotina. Esto produjo la declaración de guerra por parte del resto de potencias europeas (Gran Bretaña, España, etc.), que formaron la **Primera Coalición**; y en la región de la Vendée surgió un movimiento contrarrevolucionario, conformado por campesinos católicos y realistas. Esta situación, agravada por la crisis económica, provocó la formación de un **Comité de Salvación Pública** dominado por los jacobinos.

EL PERIODO DEL TERROR Y EL DIRECTORIO. El temor a la derrota de la Revolución provocó un golpe de Estado contra los girondinos en junio de 1793 por parte de sectores populares, y así los jacobinos, dirigidos por **Maximilien de Robes Pierre**, se hicieron con el poder. Se elaboró una **nueva Constitución** que reconocía la soberanía popular y el Sufragio universal masculino, pero que debilitaba la separación de poderes. 'Esto permitió a Robes Pierre concentrar todos los poderes e implantar una dictadura. Durante esta etapa, la Revolución se radicalizó y se dio inicio al llamado **Período del Terror**, en el cual se suspendió la Constitución y se aprobaron las **leyes de sospechosos**, gracias a las cuales el **Tribunal Revolucionario** y el Comité de Salvación Pública podían juzgar y ejecutar a cualquier persona sospechosa de ser enemiga de la Revolución. Alrededor de 50.000 personas fueron asesinadas en este período. Robes Pierre fue perdiendo apoyo al ser incapaz de frenar la crisis económica. Limitó los precios máximos de los artículos básicos y los salarios, lo que generó el rechazo de los obreros y los artesanos. Finalmente, se produjo el golpe de Estado del 27 de julio de 1794, luego del cual Robes Pierre fue juzgado y ejecutado. La Convención, dominada por una burguesía moderada, redactó una nueva Constitución que delegó el poder ejecutivo en un **Directorio** de cinco miembros, y garantizó la separación de poderes con un poder legislativo de dos Cámaras elegido por sufragio censitario.

LA ERA NAPOLEÓNICA



En la revuelta del **Vendimiario** de 1795, la cual pretendía restaurar a los Borbones, apareció la figura de **Napoleón Bonaparte**, un militar encargado de la guarnición de París, quien controló la situación y se hizo muy popular entre los parisinos. Luego de esto, participó en la campaña de Italia en 1796, y fue elegido jefe del ejército para continuar la guerra con Austria e Inglaterra y lograr terminar con la Primera Coalición. Sin embargo, más adelante Gran Bretaña, Austria y Rusia formaron la **Segunda Coalición**, y en 1799 comenzó otra vez la guerra. Ya que el Directorio vivía una crisis política y económica. Napoleón decidió dar un golpe de Estado el 9 de noviembre de 1799, con el apoyo de la alta burguesía, se proclamó

cónsul y acabó con el Directorio.

EL CONSULADO. En el Consulado se nombraron tres cónsules: Sieyès, Ducos y Bonaparte, y se redactó una nueva Constitución que se proclamó el 24 de diciembre de 1799. En ella, se restringió el derecho al voto y se estableció la figura de **primer cónsul**, que podía crear leyes y nombrar y destituir funcionarios. Esta posición fue ocupada por Napoleón, quien reorganizó política y administrativamente a Francia. Sus reformas fueron: Estableció un sistema de **gobierno centralista**. Reorganizó las finanzas del Estado con la creación del **Banco de Francia** y la creación de una nueva moneda. Creó el **Código Civil** para garantizar los derechos a la propiedad, a la libertad individual y a la igualdad ante la ley. Fomentó un sistema educativo centralizado y público. Restableció las relaciones con la Iglesia y consolidó el régimen de tolerancia religiosa. Impuso a sus opositores sus reformas, y con la excusa de detener las conspiraciones en su contra, fue coronado emperador en 1804.

EL IMPERIO. Luego de ser consagrado "**Emperador de los franceses**", Napoleón concentró sus esfuerzos en la **difusión de los principios de la Revolución** al resto de Europa. En respuesta, Gran Bretaña, Austria y Rusia formaron la **Tercera Coalición** en 1805, pero los ejércitos franceses tuvieron grandes victorias. En ese año llegaron hasta el río Danubio por el este, y derrotaron al ejército austro-ruso en las batallas de **Ulm** y **Austerlitz**. Ese mismo año fue derrotado en la batalla naval de **Trafalgar**, cuando los ingleses, acabaron con la Armada francesa. Para 1806 se organizó una **Cuarta**

Coalición (Gran Bretaña, Prusia, Rusia, Sajonia y Suecia), pero Napoleón los venció. En este año, se firmó la **paz de Tilsit** entre Francia y Rusia, y Napoleón se apropió de la mitad del territorio de Prusia.

CRISIS Y FIN DEL IMPERIO. En 1812, el Imperio de Napoleón dominaba desde Portugal hasta el Imperio austro-húngaro, y desde el mar Mediterráneo hasta el mar del Norte y el Báltico. Sin embargo, ese fue el inicio de su caída: en España estaba enfrentando el levantamiento de sus habitantes en la denominada **Guerra de la Independencia española**, que durante cinco años le hizo gastar gran cantidad de recursos económicos y militares. La situación empeoró cuando Rusia rompió la alianza con Francia y comenzó a comerciar con Gran Bretaña. En respuesta, Napoleón intentó la invasión de Rusia en 1812, pero fue derrotado. Aprovechando la situación se formó la **Sexta Coalición** (Gran Bretaña, Prusia, Rusia, Austria y Suecia), que derrotó a Francia en la batalla de **Leipzig** en 1813, luego de lo cual los ejércitos franceses se retiraron de los reinos ocupados, y allí se restablecieron sus antiguas monarquías. Ese mismo año, Napoleón fue derrotado en España. Al año siguiente, los ejércitos aliados invadieron Francia y Napoleón abdicó al trono el 6 de abril de 1814, y se retiró al exilio en la isla de Elba. Se restableció la monarquía en Francia con el rey **Luis XVIII**, pero su política para eliminar las instituciones y los avances de la Revolución, facilitaron el regreso de Napoleón, que en marzo de 1815 reasumió el trono de Emperador. Esta etapa, conocida como "**los Cien Días**", terminó el 18 de junio de 1815 en la batalla de **Waterloo** con el triunfo definitivo de la **Séptima Coalición**, luego de lo cual Napoleón fue enviado por los ingleses a la isla de Santa Elena, en el Atlántico sur, donde murió en 1821. Con la firma del segundo Tratado de París en noviembre de 1815, Francia quedó dominada por las potencias vencedoras y se restauró a Luis XVIII en el trono.

TALLER DE APROPIACIÓN SU RESPUESTAS DEBE ENVIARLAS AL CORREO

1. ¿Qué entiendes por despotismo ilustrado? ¿Sí la Ilustración fue un movimiento en contra del viejo régimen, porque algunos monarcas acogieron ciertas ideas de dicho movimiento?
2. Explica las reformas más importantes del despotismo ilustrado.
3. ¿Si las trece colonias de Estados Unidos gozaban de bastante autonomía administrativa, porque decidieron independizarse de Inglaterra? ¿Cuáles fueron los principios que defendieron la CONSTITUCIÓN de Estados Unidos y el tipo de organización política que se asumió tras alcanzar su independencia?
4. ¿Cómo estaba dividida la sociedad en Francia y cuál era la situación socio-económica que tenían en el Siglo XVIII?
5. ¿Cuáles fueron las medidas que tomó el rey Luis XIV ante la crisis que vivía Francia? ¿Cuál fue la reacción del Tercer Estado ante las medidas del rey?
6. Explica los cambios que introdujo la Asamblea Nacional Constituyente
7. ¿Qué fue la convención y cómo se originó? ¿Quiénes fueron los girondinos y los jacobinos?
8. ¿A qué se llama régimen del terror y porqué se dio? ¿Quién fue Maximiliano Robes Pierre?
9. ¿En qué consistió el Directorio? ¿Cuáles fueron las medidas más importantes tomadas por Napoleón Bonaparte?
10. ¿Cómo se dio la caída de Napoleón Bonaparte?

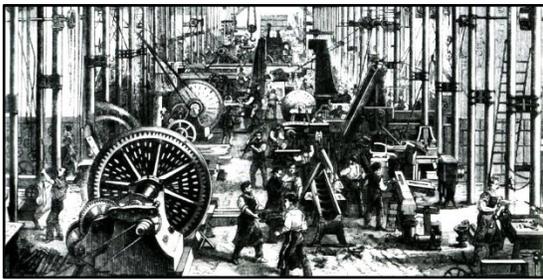
WIL ALFRED CALDERÓN GUERRA Cel: 300-814-4621 correo: calderonguerraw@gmail.com		EUGENITH ARDILA CASADIEGO Cel. 315-773-9700 CORREO: eugenithoración@gmail.com peugenithardila@ieloperenagarupal.edu.co	
10°	GRUPO	10-01 Y 10-02	
SEMANA 6 Y 7	TALLER	LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	
https://www.youtube.com/watch?v=JAJWvo0R_b4			
CIENCIAS SOCIALES			
LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SUS ALCANCES HISTÓRICO			
Analiza el alcance histórico que trajo para la humanidad la Revolución Industrial			

¿Para ti que es una revolución? ¿Es Colombia un país industrializado? ¿Qué diferencias encuentras entre un país con desarrollo industrial de uno que no lo es?

Con estas preguntas los estudiantes discutirán durante los primeros 15 minutos de la clase con el fin de auscultar sus saberes previos sobre la temática y de motivarlos a estudiar los temas a desarrollar.

Tras lectura de la guía y el análisis del video recomendado, se hará un debate sobre el significado histórico de los que significó para el mundo la Revolución Industrial y de lo que se debe aprender de dicho proceso para mirar cómo está nuestro país en su economía.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



En la Europa del siglo XVIII se presentaron una serie de cambios en el modo de producción económico, que modificaron la sociedad y la vida cotidiana de las personas. Este proceso conocido como la **Revolución industrial**, se caracterizó por el uso de nuevas técnicas, fuentes de energía, formas de organización del trabajo y tecnologías. Gracias a esto se superaron los límites de la economía agraria, y se pasó de una sociedad tradicional a una sociedad industrial, urbana y moderna. Este nuevo sistema de producción industrial, consolidó un mercado a nivel

mundial y generó una **división internacional del trabajo**. La Revolución industrial transformó tres aspectos de la economía: **El desarrollo de la tecnología**. En la primera etapa se inventaron las máquinas activadas por fuentes de energía como el agua o el carbón. En la segunda, se difundió el uso de la electricidad y el petróleo. **Una nueva organización del trabajo**. El taller fue remplazado por la fábrica, una concentración de máquinas y obreros, como unidad básica de producción. Debido a la mecanización, la fuerza física perdió importancia, lo que permitió el empleo de mujeres y niños. **La expansión del mercado**. La producción, que antes abastecía al consumo familiar, fue sustituida por la producción en masa.

La Primera Revolución industrial se inició en Gran Bretaña hacia 1760 debido a una combinación de varios factores: **La revolución demográfica**. A partir de 1740 se dio un ritmo sostenido de crecimiento de la población en Gran Bretaña, gracias a la disminución de la tasa de mortalidad por las mejoras en salubridad que permitieron enfrentar enfermedades y epidemias; y a que se mantuvo un índice alto de natalidad. La población inglesa creció de 6.500.000 habitantes en 1750 a 9.300.000 en 1801, y a más de 16 millones en 1841. **La revolución agrícola**. Se dieron avances en las técnicas agrícolas, como la siembra en surcos, la rotación continua de cultivos y el arado de hierro. Asimismo, las reformas legales que acabaron con las propiedades señoriales, permitieron a nuevos propietarios ampliar la superficie cultivada, introducir nuevos cultivos y dedicar parte de las tierras a la producción-ganadera. Gracias a esto entre 1700 y 1800, la producción agrícola aumentó en un 90%, pero el uso de nuevas técnicas y máquinas, redujo la mano de obra, por lo que muchos campesinos emigraron a las ciudades para trabajar en las fábricas. **La revolución de los transportes**. Desde 1760, se empezaron a construir canales en los ríos para trasladar las mercancías. Luego, la aparición del **barco de vapor** y el **ferrocarril** permitieron que los traslados fueran rápidos y eficientes.

El siglo XVIII se caracterizó por innovaciones y descubrimientos con una aplicación práctica. Los inventos y la aparición de máquinas significaron una ruptura con las formas tradicionales de producción, y el salto hacia la Revolución industrial. Los primeros avances técnicos fueron sencillos y baratos, aplicando los conocimientos científicos y las fuentes de energía que ya se conocían, como la hidráulica y el **vapor**. Una de las primeras invenciones de la era industrial fue la **máquina de vapor de James Watt** en 1774. Esta permitía emplear una fuente de energía tanto en bombas para desaguar minas inundadas como en máquinas para hilar, tejer y desmotar algodón. Este invento también permitió al estadounidense **Fulton**, en 1807, iniciar la navegación comercial con barcos de vapor, que tardaban menos tiempo, podían recorrer grandes distancias y, para 1880, desplazaron definitivamente a los veleros. Luego, en 1814, el inglés Stephenson construyó la primera locomotora de vapor, que se utilizó para transportar cargas entre las minas de carbón. Cuando las vagonetas fueron remplazadas por vagones, nació el **ferrocarril**. Los avances técnicos hicieron del ferrocarril un medio de transporte cada vez más rápido, seguro y barato, que aceleraba la industrialización por donde pasara. Otras innovaciones tecnológicas se dieron en la **industria textil**. Desde 1760, se introdujo un torno de hilar movido a mano,

seguido por una máquina hiladora impulsada por fuerza hidráulica. En 1785, se utilizó por primera vez una máquina de vapor para accionar una hiladora. En la industrialización inglesa, otro sector era el **carbón** y la **siderurgia**. El carbón se utilizó como combustible para la industria siderúrgica, que se encargaba de proporcionar hierro para las nuevas máquinas. Hacia 1780 se introdujo el **proceso de laminado** (conversión de un metal a láminas), lo que permitió la producción a gran escala de hierro. Otros avances importantes se dieron en química, medicina y las ciencias naturales. **Antoine Lavoisier** creó la nomenclatura química. **Edward Jenner** descubrió, en 1795, los principios para combatir una enfermedad muy contagiosa, la viruela, dando inicio a las **primeras vacunas**

TALLER DE APROPIACIÓN . SU RESPUESTAS DEBE ENVIARLAS AL CORREO

6. ¿Qué entiendes por Revolución Industrial? ¿Cómo la diferencias de la Revolución francesa?
7. ¿Cuáles fueron los cambios que trajo consigo la revolución industrial? ¿Qué factores se dieron en Inglaterra para que fuera el primer país en hacer la Revolución Industrial?
8. Enumera los inventos más importantes que se dieron en el marco de la Revolución Industrial
9. ¿Cómo fue la Revolución Industrial en la Primera ETAPA?
10. ¿Qué cambios observas en la Segunda Etapa de la Revolución con respecto a la Primera?